

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ ГБОУ школы №462 Санкт-Петербурга
Пахомовой Екатерины Михайловны**

Современный ритм жизни не щадит никого. Тяжело приходится и школьникам: объем информации стремительно растет, требования к школьникам повышаются. И здесь на помощь педагогу и ученику могут прийти новые технологии. Ведь большинство подростков воспринимает материал не столько по принципу «трудно» или «легко», а сколько – «интересно» или «неинтересно». Я считаю, что обучение должно быть естественным и приятным. Потому что приятное человек запоминает, а то, что ему не нравится или к чему он равнодушен, старается побыстрее забыть. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз. На уроках наши ученики читают, отвечают на вопросы, работают в тетрадях, но эта работа их не затрагивает, им скучно и не интересно. Конечно, что-то они усваивают, но пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Дети запоминают слабо, т.к. учеба не затрагивает их. Вот почему, на мой взгляд, использование современных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) дают положительный результат. Использование ЭОР по истории позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, которой, к сожалению, не всегда достаточно, и вызывает интерес ребят.

Какие преимущества даёт применение компьютера и мультимедиа программ на уроках истории? В первую очередь расширяются и обогащаются дидактические принципы обучения такие, как наглядность, доступность, систематичность, последовательность. Определились и два новых принципа: индивидуализации обучения и индивидуализации активности. Ведь эффективное обучение – это не только запоминание, а активная интеллектуальная деятельность ученика. Моделирование урока с использованием ЭОР (интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования и т.п.) повысит интерес школьников к уроку, что, несомненно, поможет активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность ребят. Использование компьютера способствует повышению мотивации к изучению истории, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки учащихся, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.).

Но нельзя забывать и об организации самостоятельной учебной работы школьников. Она имеет очень большое значение в современном уроке, так как ученик приобретает знания не только с помощью учителя, но и в процессе личной самостоятельной учебной деятельности, а учитель при этом

руководит этим самостоятельным трудом, дает для него необходимый материал. И здесь также на помощь учителю и ученику могут прийти ЭОР.

Компьютерные технологии можно использовать как для работы с сильными учениками, так и для занятий с отстающими учащимися: яркие иллюстрации, карты, схемы облегчают усвоение и понимание темы.

Таким образом, можно сделать вывод, что система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. И в этом хорошим помощником выступают информационно-коммуникативные технологии, которые становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе. На мой взгляд, современный учитель - это высокопрофессиональный педагог, умело использующий в своей работе информационные технологии.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках истории предполагают следующие возможные варианты применения ИКТ на уроке истории: презентации, использование интерактивных таблиц, карт, схем, диаграмм, кроссвордов, просмотр видеофильма или видеофрагмента, ознакомление с историческими источниками, компьютерное тестирование, дидактические игры, работа с Интернет-ресурсами.

Теперь подробнее остановимся на презентации. Сейчас программа PowerPoint стала очень популярной и широко применяется не только преподавателями, но и учениками. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. По моему мнению, использовать программу презентаций PowerPoint на уроке истории может не только учитель, но и ученик как наглядное дополнение к своему выступлению, демонстрируя свои дополнительные материалы на большом экране.

Я считаю, что очень полезно использовать данную программу для создания опорного конспекта урока, включив туда видеофрагмент, иллюстрацию какого-либо события или портрет исторического деятеля, исторический источник, подведение итогов темы и конечные выводы и многое другое – это поможет школьнику легче усвоить новый учебный материал. При составлении опорного конспекта все важные этапы урока фиксирую на слайдах заранее, поэтому мне не приходится отнимать от урока время для записей на доске. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами детей, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, учащиеся сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала.

На мой взгляд, программу PowerPoint уместно успешно применять не только на уроках первичного изложения материала, но и при обобщении большой темы. Причем подготовку обобщающей презентации можно

поручить школьникам или разработать ее совместно на итоговом уроке как своеобразный контроль знаний учащихся по теме.

Например, использование программы PowerPoint на уроке закрепления знаний в 6 классе по теме «Удельная Русь» позволило учащимся больше узнать о причинах раздробленности, основных событиях и персоналиях изучаемой эпохи. При работе над презентациями в программе PowerPoint ребятам приходится проводить большую научно-исследовательскую работу, проявлять творческий подход. У них развивается логическое мышление, в процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, повышается самооценка.

Проведение уроков–презентаций требует большой подготовительной работы, но даёт возможность использовать методы активного, деятельностного обучения. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, позволяют глубже погрузиться в изучаемый материал.

Использование интерактивных таблиц, карт, диаграмм, схем, кроссвордов. Все это стало частью обобщения и актуализации знаний учащихся. Например, при применении интерактивной таблицы или схемы можно вывести на экран таблицу (схему) с незаполненным столбцом дат или имен исторических деятелей (на усмотрение учителя). Так, на уроке истории в 7 классе изучая тему «Народные движения 18 века» можно дать такое задание: Заполните сравнительную таблицу «Народные движения 18 века».

Восстание	Дата	Причины восстания	Итоги восстания
Астраханское			
К.А.Булавина			
Башкирское			
Религиозные выступления			
Работных людей			

Учащимся предлагается по группам заполнить недостающую информацию. Затем осуществляется взаимопроверка – на экран возвращаются данные из незаполненных ячеек и учитель комментирует результаты.

Диаграмма. Важнейшее умение для старшеклассника – отработка навыков осуществления поиска социальной информации, представленной в различных схемах, диаграммах и анализ полученных данных. Так, школьникам можно предложить следующее задание:

На уроках истории полезно использовать задания, способствующие усвоению терминов. Это важно, потому что школьники без удовольствия «зубрят» исторические термины, но благодаря использованию компьютера термины усваиваются без особых усилий и с интересом. Например, игра «Мяч», «Ромашка» (или «Солнышко»). Цель задания – вывести с помощью

учеников определенное понятие, например, «промышленный переворот». На экран выводит пустая схема «солнышко» («ромашка»), ученикам предлагается высказать свои понятия, ассоциирующиеся у них с промышленным переворотом и внести их в незаполненные поля:

Промышленный переворот

Англия

Фабрики и заводы

Расширение рынка

Машины, станки, мех.труд

Новые рабочие места

Производительность труда

Мануфактуры, ручной труд

В результате получаем определение, что промышленный переворот – это переход от мануфактурного (ремесленного) к крупному промышленному производству с заменой ручного труда машинным, которое записываем в тетрадь.

В свои уроки я включаю и «опрос-кроссворды»: ученики заполняют кроссворд по изученной теме, при этом часть понятий кроссворда «готовит» новую тему.

Компьютерное тестирование для индивидуального опроса или опроса всего класса. На мой взгляд, этот прием позволяет осуществлять контроль объемного блока пройденного материала. Сейчас имеется довольно много электронных ресурсов, позволяющих проводить тестирование. Это и серия медиауроков «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия», комплект мультимедийных уроков и электронных дидактических материалов для 5-8 классов по всеобщей истории «1С и Кодис и Медиа», мультимедийное приложение к учебнику А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной «История России. XX в.» («Клио Софт») и т.п.

При тестировании можно применять не только готовые разработки, но и самому педагогу разрабатывать свои тесты. Также в целях повышения познавательной активности у сильных учеников разработку таких тестов можно предложить им (конечно, учитель должен при необходимости помочь школьнику).

Указанные выше и другие электронные пособия можно также использовать не только при опросе и контроле знаний, но и при проведении мультимедийных лекций, проектной работы, лабораторно-практических занятий (работа с историческими источниками, документами, иллюстрациями и т.п.).

Применение интерактивных карт позволяет сделать обучение наглядным, познавательным, формирует повышенное внимание при изучении продвижения войск при военных действиях, зрительно отслеживать торговые пути, изменение границ. Здесь уместно давать задания по озвучиванию военных действий, составлять рассказ от имени путешественников и т.п. Т.е. работу с картой можно сделать интересной,

ведь цветной, яркий формат со стрелками, датами главных сражений, подписаний важных договоров, синхронно появляющийся на экране, не остается без внимания ни одного ученика.

Работа с Интернет-ресурсами позволит получить навыки самостоятельного поиска, анализа и систематизации исторической информации, содержащейся в различных источниках. И моя задача учителя правильно организовать процесс получения этой информации, распределять знания по темам, оформлять их в виде таблиц, слайдов (презентаций), схем. И здесь важно не дать ученику потерять свою индивидуальность, полностью заменив мыслительный процесс работой Интернета.

Таким образом, предлагаемое применение новых информационных технологий при проведении современных уроков поможет активизировать познавательную деятельность учащихся. Школьники с интересом вовлекаются в учебный процесс. Вывод можно сделать такой, что учащиеся хотят и готовы к использованию в учебном процессе образовательных электронных изданий. Системное применение данных электронных ресурсов поможет сделать учебный процесс наиболее эффективным. Но здесь важно не «переборщить», т.е. не перепоручать компьютеру весь урок, а уметь выстраивать урок с использованием и других методических приёмов, ведь, ни один компьютер не заменит живое слово учителя. Информационные технологии должны не заменить известные педагогические технологии, а помочь быть более результативными.

Директор школы №462

Сорокина Т.В.