

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 462
Пушкинского района Санкт-Петербурга
«10»июня 2022г. №27

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школы № 462
Пушкинского района Санкт-Петербурга
от 10.06.2022 г. № 79

_____ Сорокина Т.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №462 Пушкинского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 462 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – школа; ОУ)- определяет направления внутренней системы оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; отражает содержание и критерии, формы оценки качества образования и представление результатов оценочной деятельности; обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основного общего образования в ОУ.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы. Является основой для проектирования системы оценки достижений образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»
- Уставом Школы.

1.4. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в школе.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6 В Положении использованы следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

СПб РСОКО – Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;

независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;

критерий- признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

экспертиза- всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

показатели- наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты, это количественное измерение критерия;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.7. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГТ- федеральные государственные требования;
ВСОКО- внутренняя система оценки качества образования;
ОП- образовательная программа;
ООПНОО- основная образовательная программа начального общего образования
ООПООО- основная образовательная программа основного общего образования
ООПСОО- основная образовательная программа среднего общего образования

2. Цели, основные задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной и достоверной информации о состоянии и развитии качества, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования, прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества;
- технологическое, методическое сопровождение процедур оценки качества;
- формирование системы критериев и показателей ВСОКО. Основными функциями ВСОКО являются:
- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей на различных уровнях.

2.3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- достаточность информации для принятия управленческих решения;
- реалистичность требований, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей отдельных обучающихся при оценке результатов;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; - оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ своей деятельности, повышение потенциала внутренней самооценки каждого педагога;
- соблюдение профессионально-этических норм при проведении оценки качества, конфиденциальность при работе с базами персональных данных;
- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования. Исходя из того, что качество образования является совокупностью качеств

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

Направления ВСОКО (качество условий (ресурсов), качество процессов и качество результатов) определяют её организационную структуру, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке, критерии проведения оценочных процедур.

3.1. Функционирование и совершенствование ВСОКО школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность:

- уровень администрации школы (директор, заместитель директора по УВР (управление качеством образования), заместитель директора по ВР (содержание образования, воспитание и социализация), методист);
- уровень методических объединений педагогов, целевые аналитические группы, временными группами педагогов;
- уровень педагогов;

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Функциональная характеристика:

Обобщённый, общешкольный уровень:

3.2.1. Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность всех структурных звеньев и субъектов ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает управленческие решения на основе оценочных процедур.

3.2.2. Заместитель директора по УВР (управление качеством образования):

- участвует в разработке модели ВСОКО, её внедрении и развитии, нормативном регулировании ВСОКО;
- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в рамках независимых внешних исследований;
- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов пользователей ВСОКО;
- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов на основе достижения качественных результатов;
- проводит сравнительный анализ внутренней оценки качества образования и независимых оценочных процедур;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.2.3. Заместитель директора по ВР (содержание образования, воспитание и социализация):

- участвует в организации методического сопровождения реализации ВСОКО;
- планирует, осуществляет и обеспечивает мероприятия внутришкольного мониторинга по основным направлениям деятельности школы;
- организует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление данных внутришкольного мониторинга, анализирует его результаты;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов внутришкольного мониторинга.

3.2.4. Методист (обеспечение диагностических, оценочных процедур):

- участвует в планировании и проведении мероприятий, направленных на совершенствование ВСОКО;
- обеспечивает организацию независимых оценочных процедур, административных контрольно-диагностических мероприятий;

- аккумулирует данные, полученные при проведении оценочных процедур, проводит обработку данных, обеспечивает структурирование и хранение информации, полученной в результате оценочной деятельности;
- в рамках полномочий обеспечивает субъектов ВСОКО аналитическими материалами и статистическими данными;

- вносит предложения по совершенствованию оценочных методик ВСОКО.

3.2.5. Методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников: школьных отделений, старшие воспитатели дошкольных отделений:

- участвуют в организации методического сопровождения реализации ВСОКО;
- участвуют в разработке оценочных процедур и методик их проведения, в разработке системы критериев и показателей ВСОКО;
- содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ результатов диагностических процедур, планируют на основе анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- готовят предложения администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования в ОУ

3.2.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегии управления качеством образования;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- инициирует организацию конкурсов педагогического мастерства.

3.2.5. Целевые аналитические группы педагогов:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и /или учащихся.

3.2.6. Педагог реализует индивидуальный (персональный) уровень:

- система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.;

3.3. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора школы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с Планом внутренней оценки качества образования в школе, который утверждается приказом директора школы. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.2. Объекты внутренней оценки качества образования:

4.2.1. Качество результатов

Качество результатов измеряется, прежде всего, соответствием реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- образовательные результаты обучающихся: предметные, метапредметные, личностные, результативность процессов воспитания и социализация;

4.2.2. Эффективность деятельности образовательной организации:

- реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Реализация различных форм обучения;
- применение современных образовательных технологий;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- разработка, реализация системы воспитательной работы, развитие социального партнерства;
- программное обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей

4.2.3. Оценка качества условий (ресурсов):

- организационно-правовая документация, соответствие законодательству РФ;
- нормативное обеспечение (локальные нормативные, распорядительные акты);
- социально-демографический ресурс, структура контингента обучающихся;
- материально-техническое обеспечение;
- состояние здания и помещений, благоустройства территорий, состояние систем жизнеобеспечения, соответствие требованиям СанПиН, электробезопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, требований охраны труда;
- укомплектованность педагогическими, руководящими, иными кадрами;
- образование педагогических и иных работников, соответствие квалификационным требованиям (проф.стандарту);
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- доступная среда, беспрепятственный доступ инвалидов и людей с ограниченными возможностями к объектам образования.

4.3. Методами проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО являются:

- измерение;
- экспертиза, метод экспертных оценок;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации.

4.4. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются:

- лицензирование ОУ, процедуры лицензионного контроля;
- государственная аккредитация школы;
- процедуры федерального государственного надзора и контроля;
- ГИА;
- мониторинг качества образования федерального, регионального, районного уровня;
- общественная экспертиза качества образования;
- профессиональная экспертиза качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы;
- внутришкольный мониторинг качества образования: образовательные результаты, качество реализации образовательного процесса, качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс.

4.4.1. Процедура оценки *личностных результатов* освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, которые проводит психолог или иное лицо, имеющее полномочия, а также посредством статистического учёта индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются: - анализ изменений характеристик во времени (динамический

анализ); - сравнение характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.4.2. Для проведения внутренней *оценки качества образования* определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ результатов стартовых, рубежных и итоговых работ.

При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

4.5. Периодичность проведения оценочных процедур, субъекты оценочной деятельности определяются в Плане ВСОКО, Графиком оценочных процедур, который публикуется не позднее двух недель начала учебного года.

4.6. Алгоритм действий по реализации внутренней системы оценки качества образования предполагает следующие этапы:

- мониторинг данных, полученных по заданным показателям (критерии, индикаторы, диагностические методики);
- анализ, интерпретация и описание данных, полученных по результатам сбора информации;
- выбор показателей, уровень которых не отвечает нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- внесение изменений в обучение и воспитание обучающихся с целью корректировки неудовлетворительных показателей и дефицитов;
- вторичный мониторинг по тем показателям, которые не отвечали нормативным требованиям;
- повторный анализ, интерпретация и описание полученных данных;
- закрепление в образовательной деятельности школы тех вариантов методик обучения и воспитания обучающихся, которые были отобраны для корректировки неудовлетворительного результата и дали положительную динамику. Если положительная динамика не достигается, вновь повторяются шаги начиная с этапа «внесение изменений в обучение и воспитание обучающихся» до тех пор, пока не будет достигнут положительный результат.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

5.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования ОУ;

5.2. Для обеспечения комплексного подхода к оценке результатов, ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов;

5.3. Основными объектами общественной экспертизы выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;
- условия для сохранения и укрепления физического, психологического, психического здоровья обучающихся, созданные в ОУ.

5.4. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования, формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.5. Основными объектами профессиональной экспертизы выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты тестов, опросников и т.д. полученных в ходе педагогического, психологического исследования в обобщённом виде;

- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для которых требуются специальные педагогические и психологические знания;
 - результаты медицинских исследований обучающихся;
- 5.6. Самоанализ результативности обучения и воспитания, выполненный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, его результаты учитываются при определении внутришкольного рейтинга педагога.

6. Информирование заинтересованных сторон

6.1. Информация, полученная в результате проведения указанных в плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в школе.

6.2. Информация, полученная в результате внутренней оценки качества образования (информационный компонент) может быть использована в портфолио обучающихся, педагогов для отражения индивидуальных достижений.

6.2. Гласность, открытость, достоверность информации о качестве образования в школе предоставляется заинтересованным сторонам: через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседаниях органов государственного-общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте школы в сети «Интернет».

Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия внутренней системы оценки качества образования

Субъекты оценочной деятельности	Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия	Периодичность проведения
1. Администрация		
2. Общественно-профессиональные объединения		
3. Педагоги		

**Оценка соответствия реализуемых образовательных
программ требованиям ФГОС**

Основные образовательные программы	Критерии и показатели соответствия требованиям ФГОС (ФКГОС)	Оценка соответствия
1. Образовательная программа начального общего образования		
2. Образовательная программа основного общего образования		
3. Образовательная программа среднего общего образования		

**Оценка условий осуществления образовательной
деятельности требованиям ФГОС**

	Критерии и показатели оценивания	Оценка соответствия
1. Кадровое обеспечение		
2. Психолого-педагогическое сопровождение		
3. Материально-техническое оснащение		
4. Характеристики информационно- образовательной среды		
5. Учебно-методическое обеспечение		
6. Характеристики библиотечно- информационных ресурсов		