Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 462 Пушкинского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников ГБОУ школы № 462 Пушкинского района Санкт-Петербурга Протокол от « 31 » авиусма 2020 года № 20

УТВЕРЖДАЮ
Пиректор ГБОУ школы №462
Пушкинского района
анкт – Петербурга
Сорокина Т.В
от 31,08.2010

положение

Об итоговом индивидуальном проекте

Индивидуальный итоговой проект (ИИП) - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Основные понятия:

<u>Индивидуальный проект</u> – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

<u>Исследование</u> — научный труд, подвергнувший изучению факт, событие, процесс. Можно рассматривать исследование как сумму приёмов и методов, дающих информацию для анализа, который способствует обоснованию, осмысления факта, процесса, события и т.д.

 $\underline{\text{Проект}}$ — план, замысел, в результате которого автор должен получить новый продукт: отношение, программу, книгу, фильм, модель, сценарий и т.д.

<u>Актуальность темы</u> – степень её важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

<u>АИСУ «Параграф»</u> — автоматизированная информационная система «Параграф», выполняющая функции по вводу, хранению, анализу и представления данных о текущей успеваемости, пропусках занятий и домашних заданий.

МО учителей – методические объединения учителей-предметников в школе.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС OOO) – совокупность обязательных требований к образованию

УУД – универсальные учебные действия.

ГИА (ОГЭ) – итоговый экзамен за курс основного общего образования в России.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 462 Пушкинского района Санкт – Петербурга

ОТРИНЯП	УТВЕРЖДАЮ
решением Общего собрания работников	Директор ГБОУ школы №462
ГБОУ школы № 462	Пушкинского района
Пушкинского района Санкт-Петербурга	Санкт – Петербурга
Протокол от «» 2020 года	Сорокина Т.В
<u>No</u>	Приказ № от

ПОЛОЖЕНИЕ

Об итоговом индивидуальном проекте

Индивидуальный итоговой проект (ИИП) - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Основные понятия:

<u>Индивидуальный проект</u> – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

<u>Исследование</u> — научный труд, подвергнувший изучению факт, событие, процесс. Можно рассматривать исследование как сумму приёмов и методов, дающих информацию для анализа, который способствует обоснованию, осмысления факта, процесса, события и т.д.

<u>Проект</u> – план, замысел, в результате которого автор должен получить новый продукт: отношение, программу, книгу, фильм, модель, сценарий и т.д.

<u>Актуальность темы</u> – степень её важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы.

<u>Презентация проекта</u> – публичное предъявление результатов проекта.

<u>АИСУ «Параграф»</u> – автоматизированная информационная система «Параграф», выполняющая функции по вводу, хранению, анализу и представления данных о текущей успеваемости, пропусках занятий и домашних заданий.

МО учителей – методические объединения учителей – предметников в школе.

<u>Федеральный государственный стандарт основного общего образования</u> (ФГОС OOO) – совокупность обязательных требований к образованию

УУД – универсальные учебные действия.

ГИА (ОГЭ) – итоговый экзамен за курс основного общего образования в России.

2. Общие положения

- 2 1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15). В этой программе содержится описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся. В рамках программы учебноисследовательская и проектная деятельность признаётся ведущей в решении задач развития универсальных учебных действий (соответствии ФГОС ООО выделяются три универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные), поскольку основным её результатом является «приращение» в компетенциях обучающегося. В разделе Программы 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП подчеркивается, что в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся «приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности. инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения». Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием. Проектная деятельность - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- 2.2. Проектная деятельность обучающегося рассматривается в Программе с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
- 1.4. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО. Особое значение для развития УУД в основной школе **имеет индивидуальный проект,** представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6. Выполнение итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой

допуска, обучающегося к ГИА. В течение 8-9 классов обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.
- 1.10. Для формирования поля проектной деятельности и её организации проводится предварительное анкетирование обучающихся 8-9 классов, каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.
- 1.11. Рекомендуется учителю-предметнику быть наставником 3-5 обучающихся.
- 1.12. Выбор тем ИИП закрепляется приказом директора в октябре месяце.
- 1.13. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план действий в сентябре месяце.
- 1.14. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.15. Защита индивидуального итогового проекта проходит в декабре (основной поток), январе (резервный поток) и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в разделе ЛИЧНЫЕ ДЕЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ АИСУ «Параграф» и в личном деле обучающегося.
- 1.17. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе (среднее образование).

3. Цель и задачи выполнения ИИП

- 3.1. Цель реализации индивидуального проекта оценка успешности освоения и применения обучающимися основной школы универсальных учебных действий: способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения ИИП являются:
- 2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование ответственного позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. План реализации, программа подготовки проекта, для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и учителем-наставником.
- 3.2. Руководителем проекта является учитель-наставник. Учителем-наставником может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
- 3.3. Темы проектов могут предлагаться как учителем-наставником, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем-наставником. Руководитель проекта обязан уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонаучной.

5. Требования к содержанию и направленности проекта

- 4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной, экономической, психологической, экологической, валеологической жизни современного мирового сообшества.
- 4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- 1) Формирование ответственного позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- Тема должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, и может вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности, профильному направлению.
- 3) Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

- 4) Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
- 5) Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
- 6) Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
- 7) Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
- 8) Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.
- 9) Ответственным за организацию и проведение защиты проектных работ является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.
- 10) Цель организации публичной защиты проектов: создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся; интеллектуальное и творческое развитие обучающихся; поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников; приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально- конструкторской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный	продукт
Практико-	Решение практических	• анализ данных социологического	• костюм,
ориентированный,	задач	опроса,	• макет,
социальный		• атлас,	• модель,
		• атрибуты несуществующего	• музыкальное произведение,
Исследовательский	Доказательство или	государства,	• мультимедийный продукт,
	опровержение какой-	• бизнес-план,	• отчёты о проведённых
	либо гипотезы	• веб-сайт,	исследованиях,
Информационный	Сбор и анализ	• видеофильм, видеоролик	• праздник,
	информации о каком-	• выставка,	• публикация,
	либо объекте или	• газета,	• путеводитель,
	явлении	• журнал,	• квест,
		• действующая фирма,	• справочник,
Творческий	Привлечение интереса	• игра,	• система школьного
	публики к проблеме	• карта,	самоуправления,
	проекта	• коллекция,	• серия иллюстраций,
		• компьютерная анимация,	• учебное пособие, вкладыш в
		• оформление кабинета,	учебник
Игровой или	Представление опыта	• пакет рекомендаций,	чертеж,
ролевой	участия в решении	• стендовый доклад,	• экскурсия,
	проблемы проекта	• сценарий,	• эксперимент,
		• статья,	• мастер-класс и др.
		,	мистер клисс и др.
		• сказка,	

6. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем учителя-наставника планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 5.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее октября месяца (приложение 1).
- 5.3. Основной этап (октябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, план контроля руководителем проекта. Также включает формирование и сдачу органайзера проекта (приложение 2), плана проекта с кратким изложением проекта (приложение 3).
- 5.4. Предзащита проекта (ноябрь) представление теоретической части проекта на рассмотрение учителя-наставника.
- 5.5. Получение продукта проекта (декабрь). Включает формирование и сдачу листа самооценки (приложение 4).
- 5.6. Заключительный этап работы над проектом (декабрь январь). Основной поток (декабрь), резервный поток (январь). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, отзыв.
- 5.7. Отзыв руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины. В отзыве может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Должна быть отражена оценка отношения к работе над проектом: «активно положительное», «положительное», «нейтральное», «отрицательное», «активно отрицательное». Данная оценка отражается в графе «Проектная деятельность» в разделе ЛИЧНЫЕ ДЕЛА АИСУ «Параграф».
- 5.8. Заключительный этап завершается защитой работы. Защита проходит в декабреянваре. По итогам защиты проектов составляется протокол и результаты утверждаются приказом директора. Отметка за выполнение проекта выставляется в соответствии с критериями (приложение 5) в графу «Проектная деятельность» в разделе ЛИЧНЫЕ ДЕЛА АИСУ «Параграф» и в личном деле обучающегося. Если критерий не реализован в работе или при защите проекта, то по данному критерию выставляется 0 баллов. В сумме за выполнение ИИП обучающийся может получить максимум 30 баллов. Отметка выставляется следующим образом:

16-20 баллов – «удовлетворительно» (3);

21-25 – «хорошо» (4);

26-30 – «отлично» (5).

7. Требования к оформлению ИИП

- 6.1. Проектная работа, выполненная в школе и предоставляемая на защиту и/или на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном виде (работа, отзыв) и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).
- 6.2. Объём ИИП должен составлять не менее 3 страниц печатного текста.

- 6.3. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк -1; размер полей: левого -30 мм, правого -15 мм, верхнего -20 мм, нижнего -20 мм.
- 6.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице.
- 6.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится (приложение 7).
- 6.6. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.
- 6.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.
- 6.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счёт проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая на собственную нумерацию.
- 6.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.
- 6.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.
- 6.11. Содержание проектной работы:
- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав;
- Актуальность
- Определение цели и задач;
- Различного вида справочный аппарат;
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (Обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования);
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более чёткой передачи собранной информации.
- 6.12. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленные обучающимся органайзер проекта, план с аннотацией, лист самооценки;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
- а) инициативности и самостоятельности,

- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- в) исполнительской дисциплины,
- г) оценка прилежания.

Для <u>исследовательских проектов</u> обязательно наличие письменного отчёта о проведении исследования (10-20 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.

Обязательные структурные части письменного отчёта - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчёт для <u>творческих проектов</u> имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчёт по реализации <u>социального проекта</u> должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

- 6.13. Перед защитой проекта рекомендуется заранее согласовать технико-демонстрационные параметры: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука.
- 6.14. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 6.15. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе и хранится в школе в течение двух лет.

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

- 7.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.
- 7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:
- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы
- краткий паспорт проекта (органайзер, план с аннотацией, лист самооценки)
- презентация (как защита работы) обучающегося
- отзыв на проект
- продукт проекта.
- 7.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; артистизм и способность увлечь слушателя (приложение 6).

7.4. Индивидуальный итоговый проект, выполненный по направлению иностранные языки, оформляется на русском языке и защита проходит на языке проекта (английский, немецкий, французский и др.)

8. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

- 8.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- 8.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 8.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 8.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

9. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

- 9.1. Формулирует темы ИИП совместно с обучающимися.
- 9.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 9.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- 9.4. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 9.5. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- 9.6. Составляет отзыв на работу обучающегося.

10. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

- 10.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).
- 10.2. Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 10.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

11. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

- 11.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- 11.2. Ответственность за выполнение ИИП несут родители обучающихся.

Образец заявления

							ректору
				Пушки	1 1 нского района	БОУ школ Санкт-Пет	
					ученика	(пе)	, класса
			ЗАЯВ.	ЛЕНИЕ			
Основной образов	вательн	ой прог	раммой основног	уальном проекте о общего образова о проекта (ИИП) п	ния ГБОУ шко	олы № 462	2 прошу
Тема ИИП							
и закрепи	ГЬ	В	качестве	учителя-настав	вника м (ФИО уч	юего ителя).	ИИП
«»	20	год	подпись обучан	ощегося			
«С заявлением озн	накомле	ен, с выб	бранным направле	ением, темой соглас	сен»		
«С Положением о	б ИИП	ознаком	ілен»				
«»	20	год					
			подпись родителей	/законных представит	пелей		

ОРГАНАЙЗЕР РАЗРАБОТЧИКА ПРОЕКТА

ФИОобучающе	егося	I					
Руководитель г	трое	кта					
Укажи свой м	omu	вационны	й тип (ну:	жное вы	адели) по итого	им диагностики п	сихолога:
Исследовател		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ровщик		ытатель	Активист	Карьерист
Выбери наибол выбора.	пее о	Эпти маль	ную форму	у презені	тации Проект	а для себя. Поста	вь галочку в окне
активист	кар	ьерист	испытате	Эль	творец	проектировщик	исследователь
пресс-	_	личный Личный	интеллек	ту-	спектакль	мастер-класс	дискуссия
конференция	отч	ет	альная и	гра			
информацион- ный лист	пра	здник	защита		картина	стендовый	пресс-конференция
социологичес-	лок	лад	пресс-ко	нферен-	видеоклип музыкальное	доклад учебное пособие	защита на научной
кий опрос	Дог	шд	ция	пфереп	произведение	y iconoc noccome	конференции
учебное	спе	ктакль	презента	 ЦИЯ	праздник	модель	интеллектуаль-ная
пособие			1	,			игра
другое	дру	гое	другое		другое	другое	другое
Сформулируй г	тем	у проектн	ой работ	bl			
Ваш будущий	прое	ектный пр	оодук т				
Сформулируй	npob	ілемный в	вопрос тво	оего про	<i>ректа</i>		
Цель проекта. организуем?	On	ределить	цель — зн	иачит, о	тветить на во	опрос, зачем мы ег	о создаём, проводим

Задачи твоего проекта:

Охарактеризуй проблемы твоего проекта:
Гипотеза проекта – это предвидение событий, обоснованное предположение, опирающееся на факт (если, то)
Приложение
ПЛАН РАБОТЫ (ПРОЕКТА) ФИО
ФИО обучающегося
oby faiture toek
Тема проекта (окончательная)
Руководитель проекта
План работы:
1
2
3
4 5
5 6
6 7
7
Краткое изложение содержания (АННОТАЦИЯ)

Приложение 4

ЛИСТ САМООЦЕНКИ УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия	, имя	, класс
---------	-------	---------

1	Назови, что для тебя было самым	
	интересным при подготовке	
	Проекта	
2	Назови, что было для тебя самым	
	трудным при разработке Проекта	
3	Оцени значимость работы над	
	Проектом для твоего собственного	
	развития	

Приложение 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА (ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ)

Критерии	Содержание критерия	Кол-		
		во		
		балл		
		ОВ		
	1. Разработка проекта (макс. 11 баллов)			
Постановка	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя.	1		
проблемы,	Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	1		
выбор темы	Самостоятельно формулирует тему	1		
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы	1		
Целеполагани	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	1		
e	Задачи соответствуют цели	1		
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения проекта	1		
Планирование	ние Самостоятельно определил последовательность действий, составил план			
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	1		
	Соблюдал план взаимодействия с куратором	1		
	Понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	1		
	2. Оценка процесса защиты проекта (макс. 15 баллов)			
Структуриро-	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания	3		
ванность и	выступления	2		
логичность	ИЛИ Структурировано, но нет логики в построении выступления ИЛИ Выступление размыто, скомкано	1		
Качество	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3		
выступления	ИЛИ Выступление упорядоченное, но названные умения	2		
DDCTYIIICIIII	продемонстрированы в средней степени	_		
	ИЛИ Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1		
Взаимодейств	Отвечает на вопросы аргументированно, делает	3		
ие с	самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения,			

аудиторией	импровизирует				
аудиториси	1 12	2			
	ИЛИ Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно				
	ИЛИ С трудом отвечает на наводящие вопросы, не может чётко ответить на	l			
	большинство вопросов				
Наглядность	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления				
представления	не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы				
	и т.д.				
	ИЛИ Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные	2			
	мысли не выделены				
	ИЛИ Представленный наглядный материал неэффективный,				
	малоинформативный.				
Самооценка	Представлен полноценный анализ своей работы				
	ИЛИ Анализ работы поверхностный, обобщённый				
	ИЛИ Анализ работы фрагментарный	1			
	3. Оценка продукта (результата) (макс. 4 балла)				
Практичност	Имеется реальная возможность потребления продукта с пользой				
Ь					
Эстетичность	Продукт вызывает чувства прекрасного, обладает красотой				
Новизна	Продукт обладает новыми свойствами, улучшает что-либо	1			
Самобытност	Продукт имеет самостоятельность в развитии, редкий, своеобразный				
ь					

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

•	Тема моего проекта
•	Я выбрал эту тему, потому что
•	Цель моей работы —
•	Проектным продуктом будет –
•	Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
•	План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
•	Сбор информации (где и как искал информацию)
•	Изготовление продукта (что и как делал)
•	
Осно	вная часть
•	Я начал свою работу с того, что
•	Потом я приступил к
•	Я завершил работу тем, что
•	В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
•	Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
•	Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
•	План моей работы был нарушен, потому что
•	В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так
	как
•	Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что
Закля	очение
•	Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано,
	получилось, например
•	Это произошло, потому что
•	Если бы я начал работу заново, я бы
•	В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
•	Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

• Работа над проектом показала мне.....

Оформление титульного листа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 462 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема:

Выполнил:

ФИО

Ученик (ца) ____ класса

Учитель-наставник:

ФИО

учитель (предмет)

Санкт-Петербург, г. Пушкин

20...г.

Приложение 8

Обучающегося 8-9 класса.

Сроки	Содержание	Ответственные
	Знакомство с нормативной базой по	
Сентябрь	проектной деятельности обучающихся.	Классный руководитель
	Формирование перечня тем для	Обучающиеся и классные
	проектной работы и выбор темы	руководители, учителя-предметники
	Составление плана действий по его	Обучающиеся
	реализации,	и руководители проекта проектов
Октябрь	Утверждение тем проектов	Заместитель директора, директор
	директором школы	
	Начало исследовательского этапа	Обучающиеся
		и руководители проекта проектов
	Изучение литературы и материалов	Обучающиеся
	СМИ по тематике проекта.	и руководители проекта проектов
	Определение структуры работы. Сбор	
	фактического материала. Написание	
	теоретической части работы.	
Ноябрь	Отчёт куратору по теоретической	Обучающиеся и руководители
	части проекта. Корректировка темы	проекта проектов
	или плана работы над проектом (при	
	необходимости). Составление	
	рекомендаций для дальнейшей работы	
	над проектом.	
Декабрь	Оформление продукта ИИП.	Обучающиеся и руководители
	Подготовка печатных и электронных	проекта проектов
	материалов по проекту.	
	Подготовка защиты проекта .	Обучающиеся и руководители
	Представление для оценки куратору	проекта проектов
	проекта.	
Декабрь-	1.Защита проекта	Обучающиеся и руководители
Январь	2. Оценка проектов членами	проектов, экспертное жюри
	экспертной комиссии	

ПЛАН РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ИТОГОВЫМ ПРОЕКТОМ

Учащегося(щейся)	класса
Учитель-наставник	

2	Вид деятельности	дата		Подпись	Подпись
Этапы работы		план	факт	учащегося	руководителя
1.Определение темы проекта	Разработка основополагающего вопроса и				
	проблемных вопросов учебной темы				
2.Изучение справочной и научной	Составление библиографии по теме;				
литературой.	конспектирование; обсуждение прочитанных				
	научных работ.				
3. Постановка цели и задач.	Написание Введения				
Формулирование объекта и предмета					
исследования, выдвижение гипотезы (в					
зависимости от вида проекта).					
Определение методов					
4. Сбор материала	Описание теоретической части. Проведение				
	опытов, эксперимента.				
5.Обработка полученного материала	Описание основной части. Представление				
	полученного результата в виде схем, таблиц,				
	диаграмм и т.п.				
6.Формулирование выводов	Систематизация и обобщение результатов работы.				
	Написание Заключения.				
7. Оформление	Подготовка и написание работы в соответствии с				
проектной/исследовательской работы.	требованиями.				
8.Представление результатов работы	Подготовка к защите, редактирование текста				
	выступления. Подготовка к ответам на вопросы.				